

# LES ÉTAPES DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS



(Psychomoteur, Affectif et Social)



# Table des matières

Qui sommes-nous ? Pourquoi ce guide ? .....	3
Le Nouveau né .....	6
A 1 mois .....	7
A 2 mois .....	8
A 3 mois .....	9
A 4 mois .....	11
A 5 mois .....	12
A 6 mois .....	13
De 7 à 9 mois .....	15
De 10 à 12 mois .....	17
De 12 à 18 mois .....	19
De 18 mois à 2 ans .....	21
De 2 à 2,5 ans .....	23
De 2,5 à 3 ans .....	24
De 3 à 4 ans .....	26
De 4 à 5 ans .....	28
De 5 à 6 ans .....	29
A 6 ans .....	30
L'avis du Docteur Annick Le-Nestour .....	33
Licence .....	34

# Qui sommes-nous ? Pourquoi ce guide ?

## Qui sommes-nous ?

Nous sommes **Camille et Olivier**, les heureux parents de 3 super bambins... qui nous donnent souvent du fil à retordre !

Nous animons le blog [SupersParents.com](http://SupersParents.com) sur lequel nous partageons avec vous les « trucs et astuces de parents » que nous découvrons et mettons en pratique avec **Léo, Lou et Lili**.

Si ce n'est pas déjà fait, **abonnez-vous vite à notre newsletter** pour recevoir toutes nos astuces par email !

Vous pouvez aussi nous suivre sur [Facebook](https://www.facebook.com), sur [Twitter](https://twitter.com) ou [YouTube](https://www.youtube.com).



## Pourquoi nous avons écrit ce guide ?

Pour répondre aux questions ci-dessous, que nous nous sommes posées et que vous vous posez sans doute :

- Mon enfant **se développe-t-il "normalement"** pour son âge ?
- Comment réagir** face à ses nouveaux comportements ? Quelles exigences dois-je avoir à son âge ?
- Quels jeux** puis-je lui proposer à son âge ?
- Comment le protéger tout en l'aidant à prendre **confiance en lui** et à **vivre avec les autres** ?

Connaitre les différents étapes du développement de votre enfant vous permet en effet :

- De savoir où il en est de **son évolution**, de déceler d'éventuels retards ou problèmes afin de pouvoir en parler avec son pédiatre.
- D'**adapter vos réactions, votre autorité** en fonction de ses capacités du moment.
- De lui proposer des **jeux et activités adaptées** à ses compétences et à ses besoins du moment.
- De l'aider à franchir chaque étape harmonieusement et de **favoriser sa confiance et son estime de lui-même**.

Ce guide est le fruit de nos nombreuses lectures et recherches sur le sujet, que nous sommes heureux de partager avec vous.

## Comment se servir de ce guide:

Pour chaque tranche d'âge vous trouverez :

- ➔ Un **tableau à 2 colonnes** vous indiquant ce que votre enfant est potentiellement capable de faire à son âge, ou ce qu'il sera bientôt capable de faire :
  - ★ Au niveau **psychomoteur** : posture, déplacement, habileté manuelle, intelligence, langage, représentation du monde etc.
  - ★ Au niveau **affectif et social** : Relation avec les autres, sécurité affective etc.
- ➔ Quelques **conseils** pour accompagner vos enfants dans cette tranche d'âge
- ➔ La liste des principaux **jeux et activités** à proposer à votre enfant dans cette tranche d'âge
- ➔ quelques **repères pour adapter vos exigences** en terme de règles et de limites.

Au fil des pages vous trouverez aussi certains termes comportant des liens hypertextes : en cliquant dessus ils vous mèneront sur des articles en rapport avec le thème (pour la plupart publiés sur le blog [www.supersparents.com](http://www.supersparents.com)).

## Avertissement et Pré requis

Tous les éléments que vous trouverez dans ces pages ne sont **que des repères**. Même si tous les enfants suivent le même schéma de croissance et de développement, **chaque enfant est unique** et se développe à **son propre rythme** ! souvent par exemple, un enfant qui marche tôt parlera plus tard. Si vous avez des doutes ou des inquiétudes, demander l'avis de son pédiatre.

L'activité motrice (moteur) va de pair avec l'activité psychique de l'enfant. C'est pour ça qu'on parle de développement « psychomoteur » : l'activité physique de l'enfant favorise la construction de son intelligence... et vice versa. Un développement « moteur » normal indique que tout va bien sur le plan psychique.

Le développement psychomoteur de votre enfant se fait donc principalement en fonction de **2 facteurs** :

- ➔ Sa **maturation neurologique** (le stade de maturation de son cerveau).
- ➔ L'**apprentissage et l'expérience**.

(Là aussi, l'un ne va pas sans l'autre : l'apprentissage et l'expérience favorisent et accélèrent la maturation neurologique).

Mais d'autres facteurs l'influencent aussi : le **désir**, le **plaisir**, l'**hérédité**, la place dans la **fratrie**, les **choix éducatifs et l'accompagnement** des parents, l'**environnement naturel** de l'enfant, sa **vie relationnelle** etc.

*Une chose est sûre, le bon développement psychomoteur, social et affectif de votre enfant est directement lié à la quantité et à la qualité de l'attention que vous lui porterez ! **Si vous lisez ce guide... c'est que vous êtes déjà dans la bonne voie;-)***

## Les 5 stades

De 0 à 8 mois, le stade sensoriel : Le bébé fait la découverte de son corps, dont il prend peu à peu conscience, et de ses sens. Ses jeux d'exploration lui permettent de développer ses possibilités motrices.

De 8 à 10 mois, le stade émotif : Il prend conscience de son pouvoir sur les autres. Il développe sa motricité fine et acquiert la position assise. C'est le début de l'intelligence, il explore son environnement et prend conscience de son individualité.

De 10 à 18 mois, le stade sensori-moteur : Il acquiert la station debout, se lance des défis et perfectionne ses acquis.

De 18 mois à 3 ans, le stade projectif : Il maîtrise la «permanence de l'objet», ce sont ses expériences antérieures qui le lui ont permis. Il structure petit à petit son autonomie.

De 3 à 6 ans, le stade préopératoire : Il perfectionne ses acquis et focalise ses efforts sur le langage. Il se positionne en utilisant «Je».

## Les 6 besoins fondamentaux

COMMUNIQUER : Quelque soit l'âge et ce dès la naissance il est indispensable de communiquer avec votre enfant afin qu'il dispose, entre autre, d'un modèle linguistique pour accéder lui-même au langage.

BOIRE et se NOURRIR : L'alimentation joue notamment un rôle primordial dans l'établissement de la relation affective.

DORMIR : Le rythme de sommeil, quand il est perturbé, a des incidences sur tout l'organisme de l'enfant (fatigue, troubles du comportement, de la croissance etc.)

ETRE PROPRE : le change et le bain assurent à votre enfant la santé de sa peau, le confort et la détente de son corps, un moment de découverte etc. L'acquisition de la propreté est une étape essentielle dans l'autonomie de l'enfant.

APPRENDRE, JOUER : l'enfant est motivé par un désir de grandir, d'apprendre. votre rôle en tant que parent est de lui offrir un environnement (espace, mobilier, matériel etc.) adapté à ses besoins, à ses centres d'intérêt et compétences du moment.

SORTIR : les sorties, promenades, voyages sont bénéfiques à la santé de votre enfant et favorisent son développement intellectuel : il est en contact avec d'autres odeurs, sons... couleurs, personnes etc.

# Le Nouveau né

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre bébé qui vient de naître sait déjà faire plein de choses : regarder, entendre, goûter, sentir, bouger etc. Mais ses gestes et son comportement sont « involontaires »; ce sont des réflexes qu'il ne contrôle pas. Ce n'est que vers 3-4 mois qu'il commencera à faire des gestes « volontairement ». Les deux principaux réflexes du nouveau né sont :
  - ✓ Le réflexe de succion : dès que quelque chose lui effleure la joue ou la bouche il tourne la tête et cherche à téter.
  - ✓ Le réflexe d'agrippement : il agrippe automatiquement le doigt que l'on place dans sa main.
- ★ Il tourne aussi la tête lorsqu'il entend des voix et des sons familiers : Il reconnaît la voix de ses parents et frères et sœurs, qu'il entendait déjà avant sa naissance.
- ★ A la naissance, il ne voit pas vraiment; il est juste sensible aux contrastes. A trois semaines, il reconnaîtra le visage de sa mère quand elle s'approche mais son champ visuel n'est limité qu'à trente centimètres.
- ★ Il réagit aussi aux odeurs : l'odeur du lait, de la peau maternelle.

## Au niveau affectif et social

- ★ Votre bébé dort entre 15 et 20 heures par jour. Ses périodes d'éveil sont réduites mais elles vont lui permettre d'entrer petit à petit en relation avec son entourage.
- ★ A travers la communication non-verbale (regard, geste, expression faciale etc.), et la communication auditive, le bébé et sa maman apprennent à se connaître : ils modifient inconsciemment leurs comportements pour s'ajuster l'un à l'autre et créer ensemble une interaction qui leur est spécifique... et qui diffère de celle créée avec le papa.
- ★ Votre nouveau né répond à vos stimulations positives en ouvrant grand les yeux, en tournant la tête... et il sait aussi éviter les stimulations négatives pour lui (trop de bruits, de lumière...) en détournant le regard, en fermant les yeux, ou en s'endormant.
- ★ Dès les premiers mois, il est particulièrement intéressé par les visages humains. Celui de sa mère en particulier, mais les autres aussi.



# A 1 mois

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre bébé arrive à lever légèrement la tête vers votre visage quand vous le tenez contre vous.
- ★ Il commence à faire ses premières vocalises (hé, eu, ha...) qui traduisent généralement son état de bien-être.
- ★ Il peut suivre des yeux un visage ou un objet déplacé sur 180°.
- ★ Il est de plus en plus attentif à ce qu'il se passe autour de lui.

## Au niveau affectif et social

- ★ Il arrive à vous fixer du regard : les yeux dans les yeux.
- ★ Entre 4 et 6 semaines apparaissent les premiers sourires.
- ★ Il s'agit au son de votre voix lorsque vous lui parlez.
- ★ Il est calme en présence de visages familiers.
- ★ Il pleure lorsqu'il a faim, ressent de la douleur ou de l'inconfort.



# A 2 mois

## Au niveau psychomoteur

- ★ Le réflexe d'agrippement a disparu : lorsque vous lui mettez quelque chose dans la main, il la referme mais ne tient l'objet que quelques secondes.
- ★ Lorsqu'il est réveillé, vous pouvez commencer à le mettre sur le ventre de courts instants : vous favorisez ainsi l'acquisition de la motricité de la tête, des épaules et du tronc.
- ★ Votre bébé voit désormais au-delà de 2,50 mètres. Il perçoit correctement les visages, les objets, et distingue les couleurs. Dès qu'il est éveillé, il explore son environnement du regard !
- ★ Ses cinq sens s'affinent de jour en jour.
- ★ Il a besoin de tout porter à la bouche et y prend plaisir.
- ★ Il pousse de plus en plus de petits cris de plaisir, ses vocalises s'accroissent et deviennent des « gazouillis ».

## Au niveau affectif et social

- ★ Le « sourire social » (ou « sourire-réponse ») apparaît : votre bébé sourit lorsqu'il vous voit ou voit des personnes qu'il connaît bien. Il aime qu'on le touche et qu'on le cajole.
- ★ Reconnaître une voix ou un visage familier lui permet de se calmer.
- ★ Il se concentre davantage sur ce qui l'entoure et peut suivre du regard une personne en mouvement.
- ★ Il s'exprime davantage à travers ses expressions faciales, ses mouvements et sa voix :
- ★ Il écoute les voix et gazouille; il sourit à des personnes autres que sa mère.
- ★ Mais il sait aussi désormais exprimer ses malaises : il s'agite au son d'un bruit trop fort ou d'une lumière trop intense.



# A 3 mois

## Au niveau psychomoteur

- ★ La tête de votre bébé reste droite lorsqu'on le tient en position assise.
- ★ Couché sur le dos, il commence à « rouler » sur les cotés.
- ★ Sur le ventre, il relève sa tête et s'appuie sur les coudes.
- ★ Il arrive à réunir ses mains et se sert indifféremment de l'une ou de l'autre.
- ★ Il essaye d'attraper les objets proches de lui et sait enlever une serviette posée sur son visage pour jouer.
- ★ Il peut jouer longtemps avec un hochet, mais le perd souvent des mains.

## Au niveau affectif et social

- ★ Il utilise sa voix pour s'exprimer et parvient à mieux communiquer sa joie, sa tristesse ou son malaise.
- ★ Il utilise des expressions faciales pour montrer ses émotions : quand il a peur, qu'il est content ou en colère.
- ★ Il rit aux éclats et gazouille de plus en plus.
- ★ Il réagit lorsqu'il voit des personnes familières et peut se mettre à pleurer ou arrêter de pleurer en fonction de la personne qui le prend dans ses bras.
- ★ Il fait d'ailleurs ses premières colères lorsqu'il n'a pas ce qu'il veut.



## L'intérêt du JEU

*Le jeu est un des meilleurs moyens de développement tant intellectuel que psychomoteur, c'est aussi un magnifique outil de communication et de relation. Il permet à l'enfant d'éveiller ses 5 Sens.*

*Le jeu c'est le travail de l'enfant, le plaisir en est le moteur !*

*Grace au jeu, l'enfant agit et c'est en répétant l'action qu'il va progressivement comprendre ses effets sur l'objet. Il assimile le résultat de son action, l'accommode à d'autres actions et consolide ainsi ses acquis.*

## Quelques conseils pour accompagner votre bébé de 0 à 3 mois

- Essayez coûte que coûte d'établir un **contact physique avec votre bébé dans l'heure qui suit la naissance** (idéalement « peau à peau »).
- Votre bébé a un besoin vital de communiquer : autant par le langage que par le regard et le toucher. **Parlez et chantez à votre bébé** le plus souvent possible.
- **Lisez-lui de petites histoires** : s'il ne comprend pas encore les mots, il apprécie la mélodie de votre voix.

→ Dès le deuxième mois, il devient plus expressif : répondez à ses efforts et encouragez-le à développer ses capacités.

→ Votre **bébé a besoin d'être dans vos bras**, il a besoin de vos bercements et de vos câlins pour se sentir en sécurité.

→ **Soutenez bien sa tête** quand vous le tenez droit, ses muscles du cou ne sont pas encore assez développés pour qu'il la tienne tout seul.

→ **Manipulez le toujours avec douceur**, même lorsque vous êtes fatigués ou de mauvaise humeur.

→ **Massez-le et caressez-le** souvent. Ses zones sensibles sont la bouche, les mains et la peau.

→ **Respectez au maximum le rythme d'éveil et de sommeil** naturel de votre bébé.

→ **Proposez-lui des promenades** (en écharpe, porte bébé, poussette etc.), elles participent à son bien-être.



### Jeux à favoriser

Mobiles au dessus du lit

Mobiles musicaux

Hochets simples à grelots

Peluches douces et jouets en tissus

Tapis et portique d'éveil

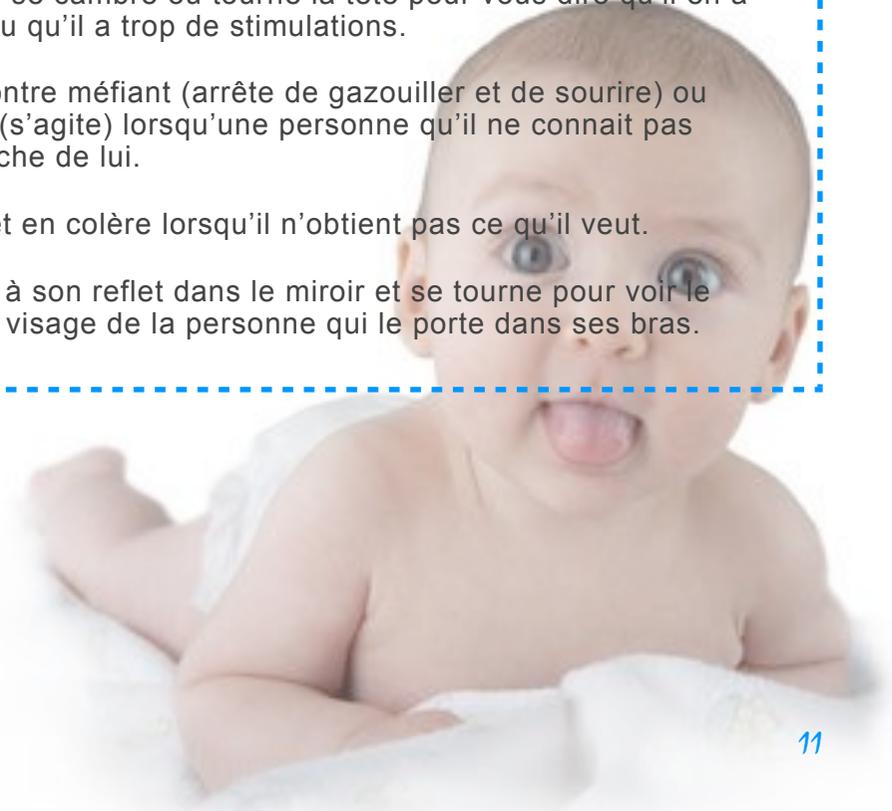
# A 4 mois

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre bébé «pédale» de plus en plus quand il est sur le dos et cherche à se redresser lorsqu'on le tire par les mains vers la position assise.
- ★ Sur le ventre, il porte son poids sur les avants bras pour se redresser. Il commence aussi à faire « l'avion » en prenant appui sur sa poitrine et il essaie de se retourner sur le dos.
- ★ Tenu en position debout, il commence à soutenir son corps quelques secondes.
- ★ Il commence à attraper des objets volontairement... mais continue à les mettre automatiquement à la bouche.
- ★ Il tourne la tête vers un bruit pour voir d'où il provient.
- ★ Il utilise tout son corps (il se cambre, donne des coups de pied, s'étire) pour atteindre un objet ou un jouet qui l'intrigue.
- ★ Les gazouillis sont toujours très présents et évoluent vers des syllabes plus distinctes.
- ★ Il dort en moyenne 2 ou 3 heures de moins qu'à sa naissance.

## Au niveau affectif et social

- ★ Il vous fixe du regard lorsque vous le nourrissez ou changez sa couche.
- ★ Il aime les interactions (avec vous surtout) et il rit aux éclats lorsque vous le chatouillez ou jouez à faire « coucou » avec lui.
- ★ Il s'agite ou pleure pour attirer votre attention ou lorsqu'il perd un jouet.
- ★ Il bâille, se cambre ou tourne la tête pour vous dire qu'il en a assez ou qu'il a trop de stimulations.
- ★ Il se montre méfiant (arrête de gazouiller et de sourire) ou apeuré (s'agite) lorsqu'une personne qu'il ne connaît pas s'approche de lui.
- ★ Il se met en colère lorsqu'il n'obtient pas ce qu'il veut.
- ★ Il sourit à son reflet dans le miroir et se tourne pour voir le « vrai » visage de la personne qui le porte dans ses bras.



# A 5 mois

## Au niveau psychomoteur

- ★ Sur le dos, il « fait ses abdos » en essayant de se mettre assis tout seul... mais sans y parvenir encore.
- ★ Il sait rouler de la position « sur le dos » vers ses deux côtés et attrape ses pieds.
- ★ Sur le ventre, il arrive maintenant à se tenir sur les mains (plus sur les avants bras).
- ★ Il peut rester assis avec un soutien (dossier, oreiller etc.).
- ★ Tenu en position debout, il soutient de mieux en mieux son corps et il aime sautiller (c'est « l'âge du sauteur » ☺).
- ★ Il sait parfaitement attraper les objets avec ses mains et même garder un jouet dans chaque main tout en regardant un troisième. Il lâche son objet si on lui en présente un autre.
- ★ Il cherche à attraper les objets suspendus et s'amuse à secouer ses jouets.
- ★ Lorsqu'il lâche un jouet, il le cherche, le regarde et essaye de le récupérer... Il n'aime pas qu'on lui prenne celui avec lequel il s'amuse.
- ★ Il s'amuse de plus en plus avec les sons : il « babille » en répétant une même syllabe (bababa, dadada).

## Au niveau affectif et social

- ★ Votre bébé découvre le plaisir de l'échange à travers ses vocalises, ses sourires, ses mimiques etc.
- ★ Il rit aux éclats avec les personnes de son entourage.
- ★ Il réagit à son nom et aux visages familiers.
- ★ Il tend les bras pour être pris et s'accroche à vous lorsqu'il est dans vos bras.
- ★ Il sait de mieux en mieux exprimer son contentement ou mécontentement : Il manifeste sa peur, sa colère, son impatience et son dégoût.
- ★ Il se montre de plus en plus méfiant envers les personnes qu'il ne connaît pas.
- ★ Il vous repousse lorsque vous lui faites quelque chose qu'il n'apprécie pas, quand vous cherchez à lui moucher le nez par exemple.
- ★ Il commence à aimer jouer seul de courts instants avec quelques jouets dans son lit ou son parc.
- ★ Il sourit à son reflet dans le miroir et fait des vocalises en s'y voyant.



# A 6 mois

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre bébé peut maintenant s'asseoir sans soutien et il met tout seul les mains en avant pour éviter de tomber.
- ★ Sur le dos, il attrape ses pieds, mordille et suçote ses orteils. Il se retourne du dos au ventre et vice-versa.
- ★ Sur le ventre, il arrive à se tenir d'une main et à attraper un objet de l'autre.
- ★ Il arrive à passer un objet d'une main à l'autre et s'amuse beaucoup à taper violemment les objets l'un contre l'autre ou sur une table.
- ★ Il arrive désormais à ne pas lâcher le jouet qu'il a dans une main pour en attraper un autre de l'autre main.
- ★ Il tourne son poignet pour faire pivoter et examiner longuement des objets.
- ★ Il met sa main sur son biberon, touche votre visage, tire vos cheveux et attrape vos lunettes.
- ★ Les syllabes qu'il utilise sont de plus en plus variées : ba, da, ka, ta, ma...
- ★ C'est aussi vers 6 mois que ses premières dents apparaissent, c'est une étape douloureuse et il a besoin de votre soutien et de votre compréhension.

## Au niveau affectif et social

- ★ Votre bébé exprime de mieux en mieux sa joie ou sa frustration : il glousse de joie ou grogne.
- ★ Il est content de jouer seul pendant un moment avec quelques jouets dans son lit ou son parc.
- ★ Il préfère quand même jouer avec les gens qui l'entourent.
- ★ Il commence à montrer son attachement à un jouet ou à un objet particulier qui lui permet de le consoler en l'absence de ses parents (le doudou).
- ★ Il différencie maintenant les adultes des enfants. Il sourit aux enfants, même s'il ne les connaît pas et il veut les toucher.
- ★ Il tient ses premières « conversations » en babillant.
- ★ Il se retourne quand il entend son nom et cherche les membres de la famille du regard lorsqu'on prononce leur nom.
- ★ Il commence à comprendre certains mots à travers le ton de votre voix, vos intonations ou vos expressions faciales.
- ★ Il sourit à son reflet dans le miroir et aime le tapoter.



## La diversification alimentaire

A 6 mois, il est temps de commencer la diversification alimentaire de votre petit. Pour connaître le type d'aliment et les quantités que vous pouvez lui proposer, nous vous suggérons les [guides de diversification alimentaire](#) de notre partenaire Cubes & Petits Pois.

## Quelques conseils pour accompagner votre bébé de 4 à 6 mois

- Soyez le plus réceptif possible à ses sourires, ses regards, ses vocalises. Encouragez-les et répondez-y le plus souvent possible.
- Aménagez une surface propre, plate et sans danger pour que votre bébé puisse se déplacer librement et attraper des objets (nous avons utilisé [un parc gueuther](#) « à étage » qui est idéal pour cela).
- Incitez-le à changer de position : à plat dos, sur le côté, sur le ventre etc. pour stimuler le plaisir du mouvement.
- Continuez à lui faire des massages, ils favorisent sa prise de conscience corporelle.

- Installez-le ou portez-le de manière à ce qu'il puisse voir ce qui se passe autour de lui.
- Promenez-le en poussette semi assise, il adore découvrir le monde extérieur.
- Entre 5 et 6 mois, commencez sa diversification alimentaire.
- Continuez à lui parler et à lui chanter des chansons et à lui lire des histoires le plus souvent possible.



## Jeux à favoriser

Mobiles

Bouliers

Hochets sonores et à mordre

Peluches et jouets en tissu

Tapis d'éveil et tableaux d'activités

Gros cubes en mousse

Petit ballon et cubes en bois

Objets à empiler

Jouets de bain colorés

Livres d'images cartonnés, plastifiés ou en tissu

Jouets de bain colorés

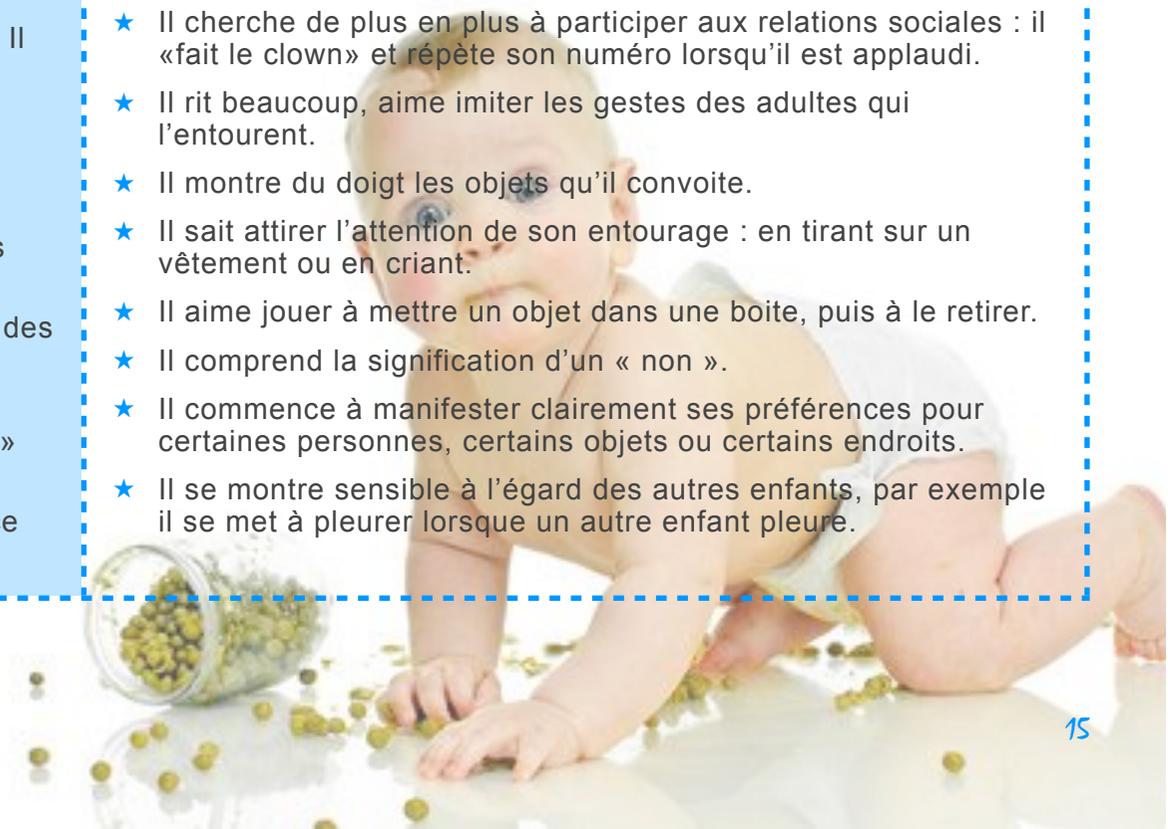
# De 7 à 9 mois

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre bébé est désormais à l'aise en position assise et arrive à se pencher en avant pour attraper des objets.
- ★ Il arrive à passer de la position sur le dos à assis, en prenant appui sur le coté. Petit à petit, il se met à pivoter sur les fesses.
- ★ Sur le ventre, il arrive à soulever tout son corps en se tenant sur les mains et la pointe des pieds. Puis il commence à ramper... à reculons d'abord.
- ★ Vers 9 mois, il commence à marcher à quatre pattes puis essaiera de se mettre debout en se tenant aux meubles : il fait quelques pas et tombe souvent mais persévère.
- ★ Il se sert de mieux en mieux de ses mains et de ses doigts : Il applaudit, fait les marionnettes, dit au revoir etc.
- ★ Il commence aussi à se saisir de petits objets en utilisant le pouce et l'index.
- ★ Il cherche les jouets qui lui échappent des mains.
- ★ Il mange seul des aliments qu'il peut manger avec les doigts (biscuits etc.)
- ★ Il commence à combiner des syllabes différentes et à imiter des sons. Ses premiers mots seront la plupart du temps des « double syllabes » : mama, papa, mimi...
- ★ Il reconnaît certains mots, s'agite lorsqu'il entend « biberon » ou d'autres mots qui lui sont familiers.
- ★ Il distingue les objets proches des objets éloignés et l'espace qui les sépare.

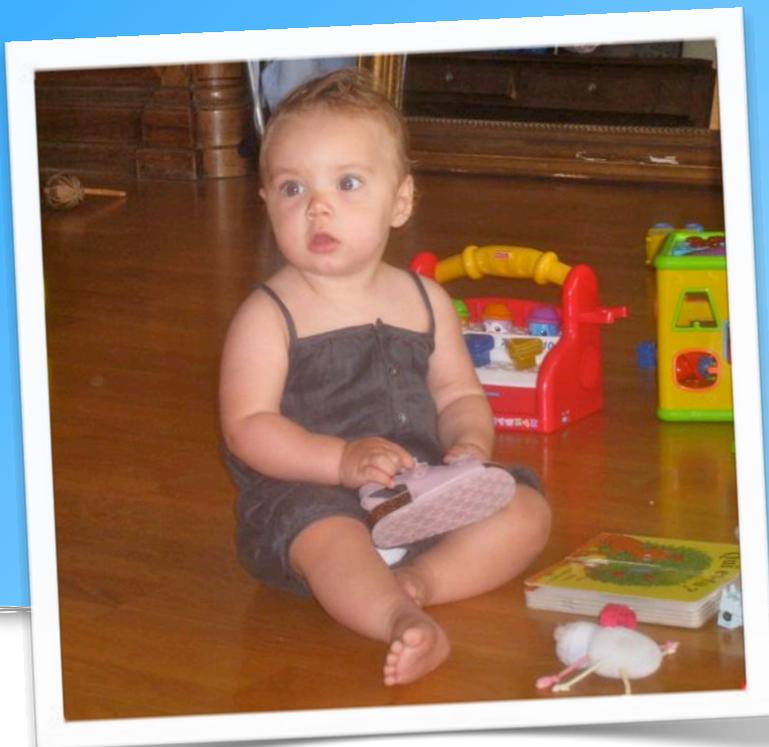
## Au niveau affectif et social

- ★ Votre bébé sait maintenant très bien vous montrer ce qu'il veut ou ne veut pas faire. Il repousse par exemple la cuillère lorsque vous lui proposez quelque chose qu'il n'aime pas.
- ★ Il a compris qu'il est distinct de sa mère et du coup, que celle-ci peut s'éloigner. C'est la fameuse « angoisse du 8e mois ».
- ★ Du coup il suit ses parents partout et veut rester près d'eux.
- ★ Il commence à tendre et à donner des objets.
- ★ Il aime prendre part à des jeux interactifs : faire « coucou », jouer au ballon...
- ★ Il cherche de plus en plus à participer aux relations sociales : il « fait le clown » et répète son numéro lorsqu'il est applaudi.
- ★ Il rit beaucoup, aime imiter les gestes des adultes qui l'entourent.
- ★ Il montre du doigt les objets qu'il convoite.
- ★ Il sait attirer l'attention de son entourage : en tirant sur un vêtement ou en criant.
- ★ Il aime jouer à mettre un objet dans une boîte, puis à le retirer.
- ★ Il comprend la signification d'un « non ».
- ★ Il commence à manifester clairement ses préférences pour certaines personnes, certains objets ou certains endroits.
- ★ Il se montre sensible à l'égard des autres enfants, par exemple il se met à pleurer lorsque un autre enfant pleure.



## Quelques conseils pour accompagner votre bébé de 7 à 9 mois

- Accompagnez votre bébé dans le jeu, parlez-lui, rassurez-le, stimulez-le.
- Lisez-lui des petites histoires, chantez et mimez-lui des comptines.
- Faites lui écouter de la musique douce.
- Commencez à sécuriser son environnement car il se déplace de plus en plus.



### Jeux à favoriser

Jouets qui bougent, font du bruit, de la lumière (tableaux d'activités, Tapis d'éveil...)

Hochet sonore et à mordre

Jouets musicaux (téléphone musical etc...)

Poupées en tissus, culbuto

Cubes en mousse

Portiques

Petit ballon et petits cubes en bois

Jouets à empiler, encastrer, emboîter

Jouets de bain colorés

Contenant (boîte, bouteille etc.) à remplir et vider

Livres d'images cartonnés, plastifiés ou en tissus

Miroirs

# De 10 à 12 mois

## Au niveau psychomoteur

- ★ A cet âge, en plus de la marche à quatre pattes, il peut faire la « marche de l'ours » : en s'appuyant sur ses mains et ses pieds.
- ★ Il apprend à marcher : en s'aidant des meubles, de ses parents.
- ★ Debout, il se baisse pour ramasser un objet.
- ★ Il multiplie les expériences tactiles et découvre les textures, le sens du haut, du bas, de la profondeur, du contenant et du contenu etc.
- ★ Il commence à utiliser un vocabulaire expressif de 2 à 4 mots, comme « non », « bébé », « bye-bye » et « allô », ainsi que des termes imitant le son d'objet, comme « tchou-tchou » pour le train ou « woua-woua » pour le chien.
- ★ Il aime emboîter les objets (jeux gigogne) et encastrer le rond dans le trou rond, le carré dans le trou carré etc.
- ★ Il met des cubes l'un par-dessus l'autre sans les faire tomber.
- ★ Il renvoie la balle quand on joue avec lui.
- ★ Il tient une cuillère, mais s'en sert avec de l'aide.
- ★ il comprend et réagit à des phrases simples : « ou est ta tétine », « va me chercher ton doudou »...

## Au niveau affectif et social

- ★ Il est désormais capable d'aller chercher du réconfort lorsqu'il est perturbé, par exemple il tend les bras pour qu'on le prenne.
- ★ Il témoigne son affection à l'aide de câlins, de bisous, de caresses et de sourires.
- ★ Il aime désigner les objets en les pointant avec son index.
- ★ Il comprend un interdit, les expressions de votre visage et le sens de quelques mots ainsi que des ordres simples.
- ★ Il se sent coupable lorsqu'il fait quelque chose de mal.
- ★ Il aime faire des mimiques et vous faire du charme. Il essaie d'imiter ce qu'il observe et répète les sons ou les gestes qui vous font rire.
- ★ Il sait communiquer son besoin constant d'être vu et entendu par un adulte et aime de plus en plus « être le centre de l'univers ».
- ★ Ses actions sont intentionnelles. Il réfléchit et reproduit ce qu'il a déjà expérimenté.
- ★ Il aime secouer la tête et dire « non », même lorsqu'il veut dire « oui ».
- ★ Il commence à se dandiner au son de la musique.

## La Permanence de l'Objet

*C'est vers 10 mois que votre bébé fait un apprentissage capital appelé la "Permanence de l'objet" : il sait désormais que les objets et les personnes continuent d'exister lorsqu'ils sont cachés ou absents; et donc que ses parents continuent d'exister lorsqu'il ne les voit pas.*



# Quelques conseils pour accompagner votre bébé de 10 à 12 mois



- Montrez-lui en les nommant les objets de tous les jours.
  - Parlez et jouez souvent avec votre enfant.
  - Utilisez l'heure des repas pour favoriser l'interaction avec tous les membres de la famille.
  - Evitez de laisser votre enfant plusieurs heures dans la même position.
  - Sécurisez au maximum son environnement pour éviter les accidents
- 
- Commencez à poser des limites face aux dangers liés à l'exploration de son environnement (interdits, protections, barrières).
  - Encouragez ses progrès, son plaisir à découvrir et à évoluer plutôt que de souligner ses «difficultés».
  - Acceptez qu'il ne soit pas encore prêt pour certaines étapes... il a le temps !



## Jeux à favoriser

Jouets qui bougent, font du bruit, de la lumière (tableaux d'activités, Tapis d'éveil...)

Jouets musicaux (téléphone, piano musical etc.)

Jouets sonores à secouer ou frapper

Porteurs et camions à pousser

Poupées en tissus, culbuto, pyramide des anneaux

Petit ballon et petits cubes en bois

Jouets à empiler, encastrer, emboîter, trieur de formes

Jouets de bain, jeux d'eau

Contenant (boîte, bouteille etc.) à remplir et vider

Livres d'images cartonnés, plastifiés ou en tissus

Clefs et anneaux en plastique

Papiers à déchirer

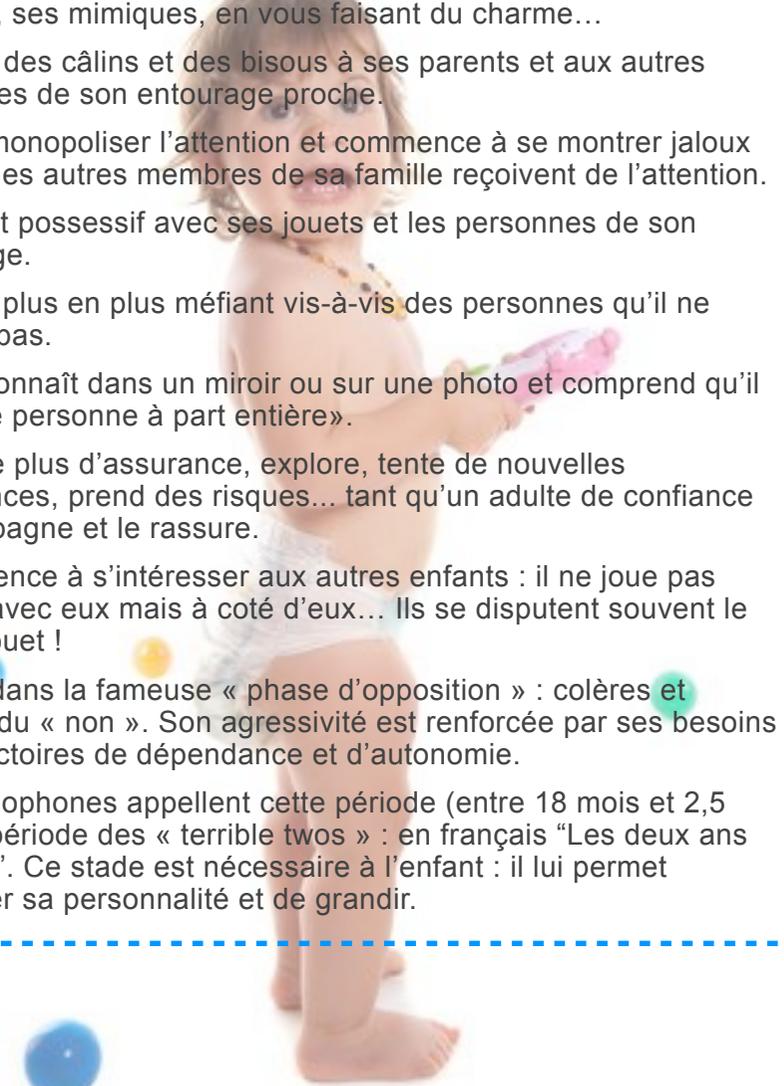
# De 12 à 18 mois

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre enfant sait marcher tout seul mais il tombe encore beaucoup. Petit à petit il pousse ou tire des jouets en marchant.
- ★ Il s'accroupit pour ramasser un objet sans perdre l'équilibre.
- ★ Il commence à essayer de taper avec le pied dans un ballon.
- ★ Ses gestes sont de plus en plus précis : il sait tenir une cuillère, tourner grossièrement les pages d'un livre etc.
- ★ Il commence aussi à gribouiller.
- ★ Il perfectionne son langage qui reste très basique : il fait des « phrases » de deux mots : « Lou bobo », « Lili doudou ».
- ★ Il comprend beaucoup plus de mots qu'il n'en dit.
- ★ Il vous aide de mieux en mieux à se déshabiller.
- ★ Il comprend que les choses continuent d'exister même quand il ne les voit plus.
- ★ Il explore le monde qui l'entoure et expérimente: il insère des objets dans tous les trous, remplit les boîtes, empile les objets, fait des tas puis les fait tomber etc. Il joue dans le sable, fait des mélanges, remplit des contenants etc.
- ★ Il arrive à suivre des directives simples que vous lui donnez.
- ★ Il commence à jouer à «faire semblant» : Il fait manger sa poupée, la met au lit ou lui donne son bain.

## Au niveau affectif et social

- ★ Votre enfant adore les jeux d'échanges avec vous : à travers le langage, ses mimiques, en vous faisant du charme...
- ★ Il donne des câlins et des bisous à ses parents et aux autres personnes de son entourage proche.
- ★ Il aime monopoliser l'attention et commence à se montrer jaloux lorsque les autres membres de sa famille reçoivent de l'attention.
- ★ Il devient possessif avec ses jouets et les personnes de son entourage.
- ★ Il est de plus en plus méfiant vis-à-vis des personnes qu'il ne connaît pas.
- ★ Il se reconnaît dans un miroir ou sur une photo et comprend qu'il est «une personne à part entière».
- ★ Il montre plus d'assurance, explore, tente de nouvelles expériences, prend des risques... tant qu'un adulte de confiance l'accompagne et le rassure.
- ★ Il commence à s'intéresser aux autres enfants : il ne joue pas encore avec eux mais à côté d'eux... Ils se disputent souvent le même jouet !
- ★ Il entre dans la fameuse « phase d'opposition » : colères et période du « non ». Son agressivité est renforcée par ses besoins contradictoires de dépendance et d'autonomie.
- ★ Les anglophones appellent cette période (entre 18 mois et 2,5 ans) la période des « terrible twos » : en français "Les deux ans terribles". Ce stade est nécessaire à l'enfant : il lui permet d'affirmer sa personnalité et de grandir.



# Quelques conseils pour accompagner votre enfant de 12 à 18 mois

- ➔ Parlez et jouez souvent avec votre enfant.
- ➔ Commencez à lui apprendre les règles de politesse et de respect des autres.
- ➔ Posez et expliquez clairement les règles, limites et interdits, tout en continuant à le surveiller.
- ➔ Encouragez-le à respecter aussi les jouets et les livres.
- ➔ Favorisez le langage en utilisant de moins en moins le « langage bébé » : écoutez-le, parlez-lui, nommez les objets etc.



- ➔ Proposez-lui des jeux sans le « sur stimuler ». Jouez avec lui sans « faire à sa place ».
- ➔ Faites confiance à ses compétences, encouragez-le et félicitez-le
- ➔ Aménagez-lui un espace bien à lui (sa chambre une partie de la chambre commune avec un frère sœur)

## Jeux à favoriser

Première vraie poupée

Premières petites voitures/  
camions

Premiers crayons

Jouets à tirer et à pousser,  
Porteurs

Balles et ballons

Jouets à empiler, encastrer,  
emboîter, gros légos

Jouets de bain, jeux d'eau à  
transvaser, remplir, vider

Contenant (boîte, bouteille  
etc.) à remplir et vider

Livres d'images cartonnés,  
plastifiés ou en tissus

Petits toboggans, jeux du  
square

Tricycles

ou  
ou

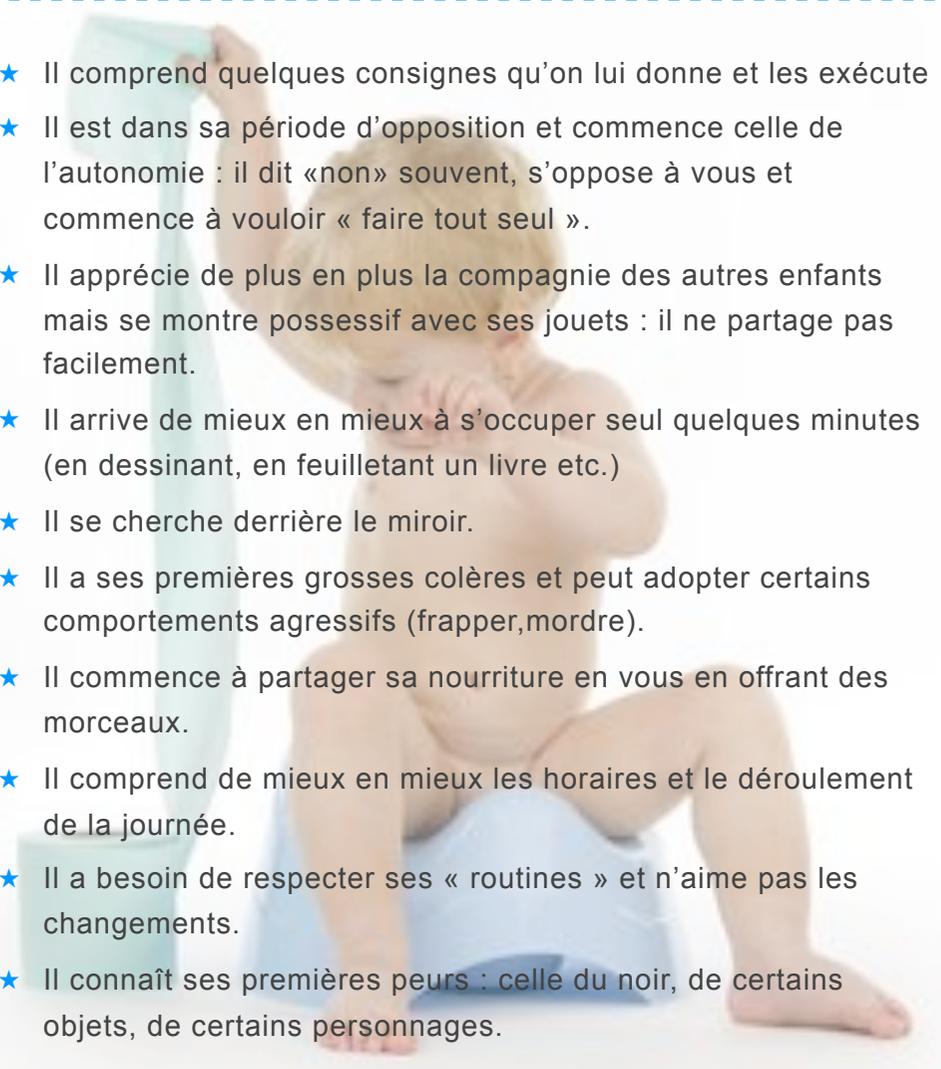
# De 18 mois à 2 ans

## Au niveau psychomoteur

- ★ Debout, il arrive à lancer une balle ou la pousser du pied sans tomber.
- ★ Il transporte de gros jouets ou objets : c'est l'âge du « déménageur ».
- ★ Il sait s'accroupir pour jouer et teste la marche à reculons.
- ★ Il est de plus en plus habile avec ses mains : Il arrive à enlever ses chaussures (sans lacet) et quelques vêtements, à retirer un couvercle etc.
- ★ Il peut manger tout seul (mais pas forcément proprement !).
- ★ Il aime de plus en plus dessiner.
- ★ Il adore imiter les adultes dans les tâches ménagères : il joue à essuyer la poussière, à passer l'éponge sur la table etc.
- ★ Son vocabulaire s'étoffe petit à petit, il associe plusieurs mots pour faire une phrase et sait de mieux en mieux se faire comprendre.
- ★ Il se parle ou parle à ses animaux en peluche en baragouinant longuement.
- ★ Il sait désigner quelques parties de son corps : nez, yeux, bouches, mains, pieds et nommer quelques images : chien, chat etc.
- ★ Il reconnaît et nomme les personnes de son entourage qu'il voit sur des photos.
- ★ Il commence à chanter avec vous des comptines.
- ★ Il se montre très curieux en présence d'une nouvelle personne, d'un nouvel objet ou d'un nouveau son; il les examine ou les écoute attentivement.
- ★ il est prêt à commencer [l'apprentissage de la propreté](#).

## Au niveau affectif et social

- ★ Il comprend quelques consignes qu'on lui donne et les exécute
- ★ Il est dans sa période d'opposition et commence celle de l'autonomie : il dit « non » souvent, s'oppose à vous et commence à vouloir « faire tout seul ».
- ★ Il apprécie de plus en plus la compagnie des autres enfants mais se montre possessif avec ses jouets : il ne partage pas facilement.
- ★ Il arrive de mieux en mieux à s'occuper seul quelques minutes (en dessinant, en feuilletant un livre etc.)
- ★ Il se cherche derrière le miroir.
- ★ Il a ses premières grosses colères et peut adopter certains comportements agressifs (frapper, mordre).
- ★ Il commence à partager sa nourriture en vous en offrant des morceaux.
- ★ Il comprend de mieux en mieux les horaires et le déroulement de la journée.
- ★ Il a besoin de respecter ses « routines » et n'aime pas les changements.
- ★ Il connaît ses premières peurs : celle du noir, de certains objets, de certains personnages.



## Quelques conseils pour accompagner votre enfant de 18 mois à 2 ans

- ➔ Parlez et jouez souvent avec votre enfant.
- ➔ Respectez le rythme d'apprentissage propre à votre enfant : chaque enfant est unique !
- ➔ Favorisez l'acquisition de son autonomie en l'encourageant et en félicitant ses efforts.
- ➔ Faites tout pour prévenir les accidents domestiques : expliquez-lui les risques et restez toujours vigilant.
- ➔ Favorisez sa socialisation en l'emmenant dans des aires de jeux, au parc, à la ludothèque, bibliothèque...



## Jeux à favoriser

Poupées

Petites voitures/camions

Jouets à tirer et à pousser, Porteurs

Activités créatives : pâte à sel et à modeler, papiers, crayons, peinture etc.

Première dînette

Balles et ballons

Jouets à empiler, encastrer, emboîter, assembler, manipuler

Jouets de bain

Jeux d'eau et de sable

Livres d'images

Petits toboggans, jeux du square

Tricycles

Cabanes et maisonnettes

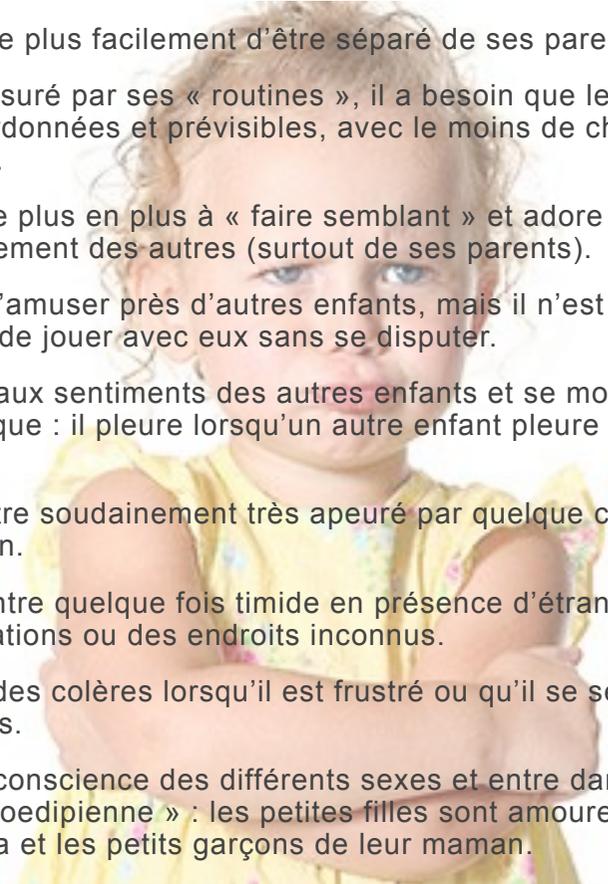
# De 2 à 2,5 ans

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre enfant sait maintenant monter et descendre un escalier, mais pas encore en alternant les pieds comme un adulte.
- ★ Il est à l'aise debout : il court, danse, sautille, grimpe etc.
- ★ Il tape dans un ballon avec de plus en plus de précision
- ★ Il tient correctement ses crayons et feutres pour dessiner et fait ses premiers traits et ses premiers ronds.
- ★ De plus en plus habile des ses mains il sait tourner une poignée, dévisser un couvercle, manger avec une cuillère...
- ★ Il est de plus en plus bavard et commence à faire des phrases compréhensibles en utilisant «Je», «Tu», «Moi» avec un verbe.
- ★ Il commence à utiliser des adjectifs qualificatifs, comme « gros », « sale », « mouillé », « chaud » etc.
- ★ Il sait nommer de plus en plus d'images et reconnaître certaines couleurs.
- ★ il comprend et applique des consignes et instructions simples.
- ★ il sait désigner 4 à 5 parties de son corps.
- ★ Il commence à compter (jusqu'à 4-5).
- ★ Il est capable d'assembler ses premiers puzzles de 4-5 éléments.
- ★ Il aide à se déshabiller.
- ★ Il commence à manger tout seul (mais toujours pas proprement).
- ★ Son attention est plus soutenue et il s'intéresse plus longuement aux activités qu'il entreprend.
- ★ Il commence à comprendre certains mots qui désignent l'avenir, comme « bientôt » et « dans très longtemps », mais il ne saisit pas encore le concept de passé, comme « hier ».

## Au niveau affectif et social

- ★ Il est tiraillé entre son désir d'être autonome et son besoin d'être rassuré par ses parents.
- ★ Il continue à s'affirmer (surtout avec ses parents) en disant « non », « c'est moi qui fait » et en cherchant même à imposer sa façon de faire.
- ★ Il accepte plus facilement d'être séparé de ses parents.
- ★ Il est rassuré par ses « routines », il a besoin que les choses soient ordonnées et prévisibles, avec le moins de changements possible.
- ★ Il joue de plus en plus à « faire semblant » et adore imiter le comportement des autres (surtout de ses parents).
- ★ Il aime s'amuser près d'autres enfants, mais il n'est pas encore capable de jouer avec eux sans se disputer.
- ★ Il réagit aux sentiments des autres enfants et se montre emphatique : il pleure lorsqu'un autre enfant pleure ou rigole avec lui.
- ★ Il peut être soudainement très apeuré par quelque chose ou quelqu'un.
- ★ Il se montre quelque fois timide en présence d'étrangers, dans des situations ou des endroits inconnus.
- ★ Il pique des colères lorsqu'il est frustré ou qu'il se sent incompris.
- ★ Il a pris conscience des différents sexes et entre dans sa « phase oedipienne » : les petites filles sont amoureuses de leur papa et les petits garçons de leur maman.



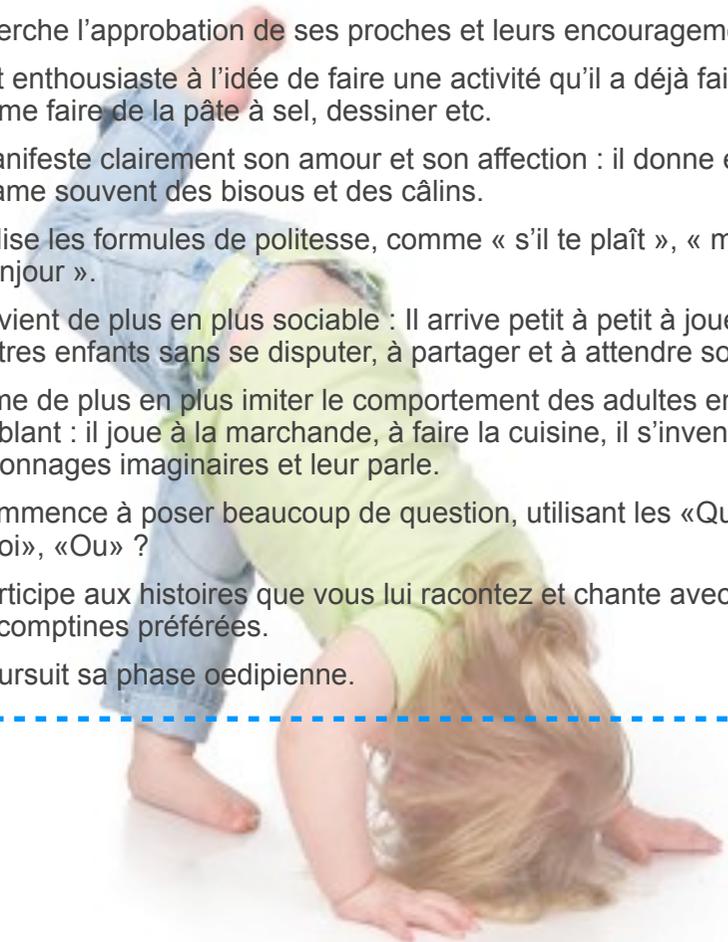
# De 2,5 à 3 ans

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre enfant sait marcher et courir en évitant les obstacles.
- ★ Il monte facilement aux échelles des toboggans ou autres structures de jeu.
- ★ Il est de plus en plus à l'aise sur son vélo (toujours avec petites roues).
- ★ Il manie de mieux en mieux ses feutres et ses crayons : fait des croix, des ronds, des pointillés, des petites spirales etc.
- ★ Il découpe avec un ciseau pour enfant, plie les bouts de papier etc.
- ★ Il sait maintenant tourner une à une les pages d'un livre.
- ★ Il commence à lancer un ballon en le mettant au dessus de sa tête.
- ★ Il arrive désormais sans problème à se faire comprendre et a des conversations avec les adultes et les autres enfants.
- ★ Il arrive à comparer la taille de différents objets à l'aide d'adjectifs : « plus gros », « plus petit » ou « très petit ».
- ★ Il sait associer des images et des objets semblables et les trier.
- ★ Il commence à utiliser et à comprendre les concepts de direction et de position, comme « autour », « en arrière », « en avant », « dedans » et « en dessous ».

## Au niveau affectif et social

- ★ Il se sent de plus en plus à l'aise en présence d'inconnus.
- ★ Il veut être autonome, mais craint parfois les nouvelles expériences.
- ★ Il cherche l'approbation de ses proches et leurs encouragements.
- ★ Il est enthousiaste à l'idée de faire une activité qu'il a déjà faite, comme faire de la pâte à sel, dessiner etc.
- ★ Il manifeste clairement son amour et son affection : il donne et réclame souvent des bisous et des câlins.
- ★ Il utilise les formules de politesse, comme « s'il te plaît », « merci » et « bonjour ».
- ★ Il devient de plus en plus sociable : Il arrive petit à petit à jouer avec d'autres enfants sans se disputer, à partager et à attendre son tour.
- ★ Il aime de plus en plus imiter le comportement des adultes en faisant semblant : il joue à la marchande, à faire la cuisine, il s'invente des personnages imaginaires et leur parle.
- ★ Il commence à poser beaucoup de question, utilisant les « Qui », « Quoi », « Ou » ?
- ★ Il participe aux histoires que vous lui racontez et chante avec vous ses comptines préférées.
- ★ Il poursuit sa phase oedipienne.



## Quelques conseils pour accompagner votre enfant de 2 à 3 ans

- Lisez, chantez et jouez le plus souvent possible avec lui.
- Accompagnez-le dans tous ses apprentissages et toutes ses découvertes.
- Continuez la prévention : apprenez-lui à éviter les objets dangereux.
- Parlez-lui normalement, plus besoin d'utiliser le « langage bébé ».
- Encouragez votre enfant à manger de tout, mais sans le forcer.
- Fixez des règles et des limites simples... en ayant des exigences raisonnables.



- Félicitez votre enfant quand il réussit quelque chose et encouragez ses efforts.
- Favorisez sa socialisation (aires de jeux, parcs, bibliothèques, ludothèques etc.)
- Commencez à l'initier aux jeux de société pour lui apprendre à comprendre des règles de jeu et à les respecter.

## Jeux à favoriser

Poupées, petits personnages et leurs univers

Petites voitures/camions, garage, tapis "ville"

Jouets et jeux d'imitation : déguisement, aspirateur, téléphone, outils...

Activités créatives : pâte à sel et à modeler, papiers, crayons, feutres, peinture etc.

Bricolage, collage, découpage etc.

Dînette

Balles et ballons

Jeux de construction, de manipulation

Jeux d'eau et de sable

Livres d'images

Toboggans, jeux de plein air

Tricycles, vélo avec petites roues

Cabanes et maisonnettes

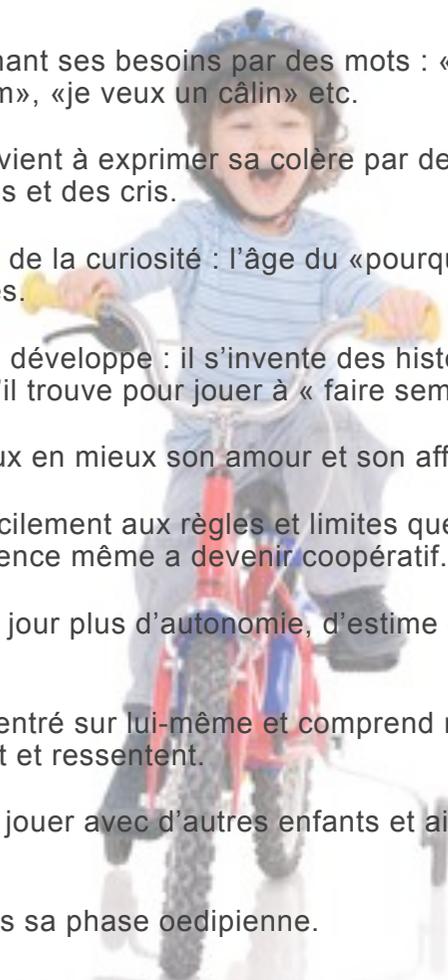
# De 3 à 4 ans

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre enfant monte et descend maintenant les escalier comme un adulte: en alternant les pieds (il aime bien « sauter » la dernière marche).
- ★ Il sait sauter sur un pied, garder l'équilibre quelques secondes et commence à faire des galipettes.
- ★ Il est à l'aise sur un tricycle ou un vélo, muni de petites roues.
- ★ Il peut s'habiller et mettre ses chaussures (sans lacets) presque seul : les boutons et fermeture ne sont plus un problème pour lui.
- ★ Il aide à mettre et/ou débarrasser la table « sans faire de casse ».
- ★ Il dessine ses premiers bonshommes en faisant des cercles. Puis il dessinera des maisons, entourées de personnages.
- ★ Il arrive à empiler une dizaine de cubes.
- ★ Il aime parler et tenir des conversations. Son vocabulaire s'étoffe de jour en jour et il utilise de mieux en mieux les verbes et les temps. Vers 4 ans son vocabulaire comprend + ou - 900 mots
- ★ Il connaît plusieurs chansons enfantines.
- ★ Il sait compter jusqu'à 10 et connaît toutes les couleurs.
- ★ Il peut nommer 8 à 10 images et désigner 8 à 10 parties de son corps.
- ★ Il comprend et applique 3 ou 4 consignes, mêmes données à la suite l'une de l'autre.
- ★ Il est propre de jour comme de nuit.
- ★ Il connaît et sait dire son âge, son nom et son sexe et s'exprimer avec des phrases de 3 à 5 mots.
- ★ Il sait manger tout seul.
- ★ Il reconnaît la droite de la gauche.

## Au niveau affectif et social

- ★ Votre enfant ressent de plus en plus d'émotions : la jalousie, l'enthousiasme, la peur, la joie et la colère etc. Il en est parfois bouleversé.
- ★ il exprime maintenant ses besoins par des mots : « je suis fatigué », «j'ai faim», «je veux un câlin» etc.
- ★ **Petit à petit**, il parvient à exprimer sa colère par des mots plutôt que par des gestes et des cris.
- ★ Il entre dans l'âge de la curiosité : l'âge du «pourquoi» et des questions multiples.
- ★ Son imaginaire se développe : il s'invente des histoires et utilise tous les objets qu'il trouve pour jouer à « faire semblant ».
- ★ Il exprime de mieux en mieux son amour et son affection.
- ★ Il s'adapte plus facilement aux règles et limites que vous lui imposez et commence même a devenir coopératif.
- ★ Il acquiert chaque jour plus d'autonomie, d'estime et de confiance en lui.
- ★ Il devient moins centré sur lui-même et comprend mieux ce que les autres pensent et ressentent.
- ★ Il aime désormais jouer avec d'autres enfants et aime socialiser avec eux.
- ★ Il est toujours dans sa phase oedipienne.



## Quelques conseils pour accompagner votre enfant de 3 à 4 ans

- Jouez souvent avec lui.
- Accompagnez-le dans tous ses apprentissages et toutes ses découvertes.
- Lisez et regardez des livres avec votre enfant, expliquez-lui les images.
- Racontez-lui des histoires et apprenez-lui des comptines et des chansons.
- Donnez-lui sa propre assiette et ses couverts pour manger.
- Continuez à l'encourager à manger de tout, en y consacrant autant de temps qu'il le faut.
- Aidez-le à apprendre à devenir autonome : à s'habiller, à se laver les mains et à utiliser les toilettes etc.

## Jeux à favoriser

Poupées, petits personnages et leurs univers

Petites voitures/camions, garage, tapis "ville"

Jouets et jeux d'imitation : déguisement, aspirateur, téléphone, outils...

Activités créatives : pâte à sel et à modeler, papiers, crayons, peinture etc.

Bricolage, collages, découpage etc.

Dînette

Balles et ballons

Jeux de construction, de manipulation

Jeux d'eau et de sable

Toboggans, jeux du square

Tricycles, vélo avec petites roues

Cabanes et maisonnettes

Jeux de société simple : loto, domino, memory, petits chevaux...

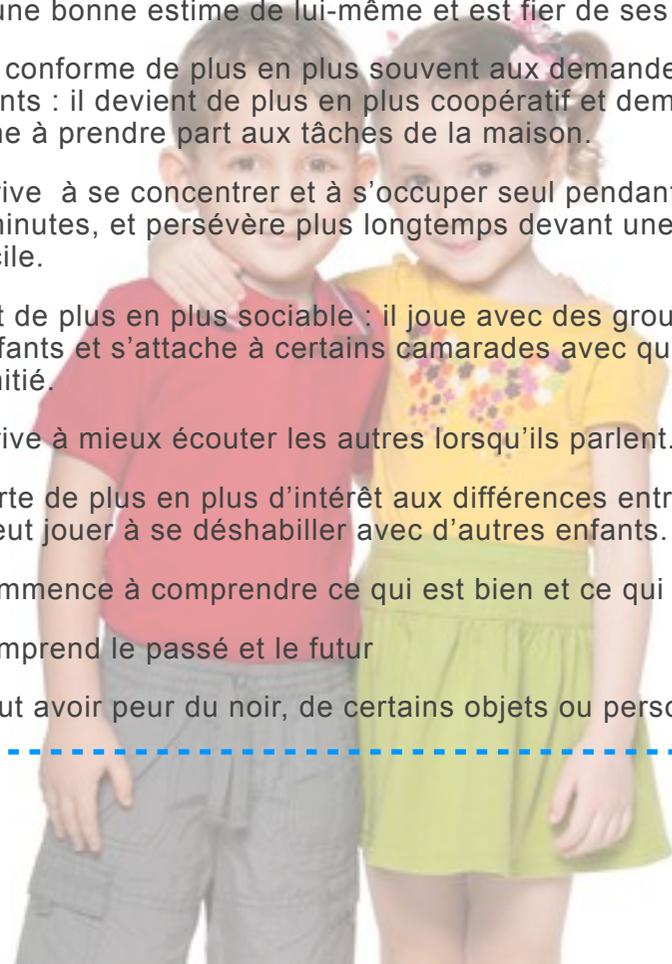
# De 4 à 5 ans

## Au niveau psychomoteur

- ★ Votre enfant commence à faire du vélo sans les petites roues.
- ★ Il lance, attrape et fait rebondir un gros ballon.
- ★ Il s'habille presque tout seul : les boutons et fermetures éclair ne sont plus un problème.
- ★ Il sait construire des petits ponts avec ses cubes et peut dessiner ses premiers carrés.
- ★ Il dessine des personnages avec de plus en plus de détails.
- ★ Il a acquis les notions de grand, petit, haut, bas.
- ★ Il fait des phrases correctes et raconte de petites histoires.
- ★ Il a un vocabulaire de + ou - 1500 mots.
- ★ Il emploie de nouveaux mots tous les jours, même ceux avec lesquels il n'est pas familier.
- ★ Il se pose des questions sur le temps (hier, demain), le comment et le pourquoi des choses.

## Au niveau affectif et social

- ★ Il se tourne vers vous pour être réconforté lorsqu'il est fatigué, malade ou blessé
- ★ Il joue à faire semblant pour mieux maîtriser les expériences qui le frustrant ou l'effraient.
- ★ Il a une bonne estime de lui-même et est fier de ses réussites.
- ★ Il se conforme de plus en plus souvent aux demandes de ses parents : il devient de plus en plus coopératif et demande même à prendre part aux tâches de la maison.
- ★ Il arrive à se concentrer et à s'occuper seul pendant 20 à 30 minutes, et persévère plus longtemps devant une tâche difficile.
- ★ Il est de plus en plus sociable : il joue avec des groupes d'enfants et s'attache à certains camarades avec qui il se lie d'amitié.
- ★ Il arrive à mieux écouter les autres lorsqu'ils parlent.
- ★ Il porte de plus en plus d'intérêt aux différences entre les sexes et peut jouer à se déshabiller avec d'autres enfants.
- ★ Il commence à comprendre ce qui est bien et ce qui est mal.
- ★ Il comprend le passé et le futur
- ★ Il peut avoir peur du noir, de certains objets ou personnages.



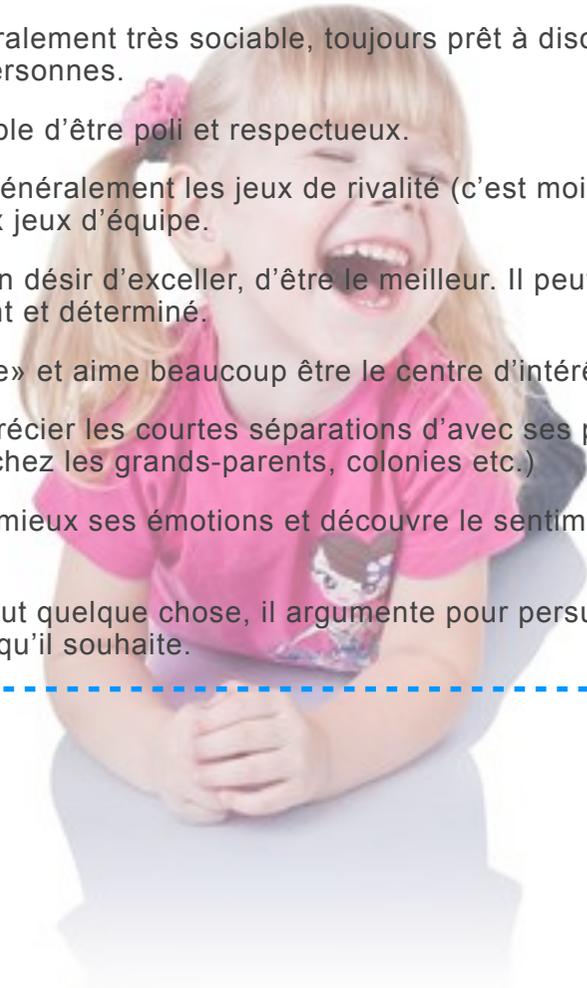
# De 5 à 6 ans

## Au niveau psychomoteur

- ★ Il bouge de manière coordonnée, il sait sautiller, sauter à cloche pied etc.
- ★ Il sait lacer ses chaussures.
- ★ Il sait dessiner un triangle.
- ★ Il s'habille et se déshabille tout seul.
- ★ Il s'exprime avec de belles phrases et utilise beaucoup de mots différents.
- ★ Il comprend les mots de sens contraire (gros/mince, grand/petit etc.).
- ★ Il fait d'énormes progrès en lecture et en écriture. Sa mémoire et sa coordination s'améliorent; sa faculté de concentration est aussi bien meilleure qu'avant.
- ★ Il prend conscience du monde qui l'entoure et il le montre, en s'intéressant par exemple aux animaux, à l'environnement etc.
- ★ Il a un appétit vorace d'expériences et d'aventures nouvelles !

## Au niveau affectif et social

- ★ Son cercle social s'élargit : Il aime jouer avec d'autres enfants et se fait de plus en plus de « copains et copines ».
- ★ Il a atteint un bon niveau d'autonomie et d'indépendance mais cherche toujours l'approbation des adultes.
- ★ Il est généralement très sociable, toujours prêt à discuter avec d'autres personnes.
- ★ Il est capable d'être poli et respectueux.
- ★ Il préfère généralement les jeux de rivalité (c'est moi qui ai gagné) aux jeux d'équipe.
- ★ Il montre un désir d'exceller, d'être le meilleur. Il peut être persévérant et déterminé.
- ★ Il se « vante » et aime beaucoup être le centre d'intérêt.
- ★ Il peut apprécier les courtes séparations d'avec ses parents : vacances chez les grands-parents, colonies etc.)
- ★ Il contrôle mieux ses émotions et découvre le sentiment de honte.
- ★ quand il veut quelque chose, il argumente pour persuader et obtenir ce qu'il souhaite.



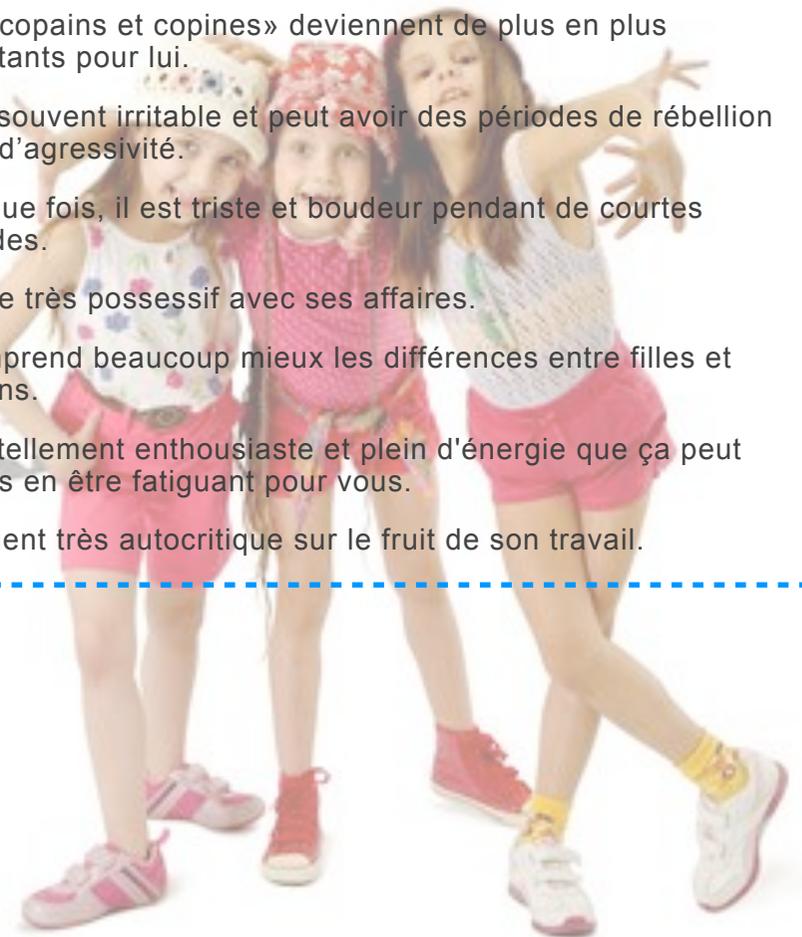
# À 6 ans

## Au niveau psychomoteur

- ★ Il arrive à viser le but quand il tape du pied dans un ballon.
- ★ Il est devenu très habile : il sait enrouler du fil sur une bobine et arrive à coudre avec une grosse aiguille.
- ★ Son langage est de plus en plus élaboré : son vocabulaire s'élargit et sa syntaxe s'améliore de jour en jour.
- ★ Il connaît les jours de la semaine.
- ★ Il reconnaît parfaitement sa droite et sa gauche.
- ★ Il connaît son adresse et son numéro de téléphone.

## Au niveau affectif et social

- ★ Toujours plus autonome, confiant et sociable, votre enfant est capable de coopérer de façon très sophistiquée avec adultes et enfants.
- ★ Ses «copains et copines» deviennent de plus en plus importants pour lui.
- ★ Il est souvent irritable et peut avoir des périodes de rébellion et/ou d'agressivité.
- ★ Quelque fois, il est triste et boudeur pendant de courtes périodes.
- ★ Il reste très possessif avec ses affaires.
- ★ Il comprend beaucoup mieux les différences entre filles et garçons.
- ★ Il est tellement enthousiaste et plein d'énergie que ça peut parfois en être fatigant pour vous.
- ★ Il devient très autocritique sur le fruit de son travail.



## Quelques conseils pour accompagner votre enfant de 4 à 6 ans



- Jouez et faites de nombreuses activités avec lui.
- Ayant bien perfectionné sa motricité globale et motricité fine, il est mieux armé pour de nouvelles découvertes... Mais il a toujours besoin que vous restiez près de lui.
- Soyez à son écoute, encouragez-le à explorer.
- Continuez à lui lire des livres et à lui raconter des histoires, qui développent son imaginaire.
- Invitez d'autres enfants pour jouer avec lui : il aime ça et cela lui apprend à se faire des amis.
- Amusez-vous avec lui à verser, à mesurer, à compter, cela lui apprend à manipuler les chiffres et les nombres.



## Jeux à favoriser

Poupées, petits personnages et leurs univers

Petites voitures/camions, garage, tapis "ville"

Jouets et jeux d'imitation : déguisement, aspirateur, téléphone, outils...

Activités créatives : pâte à sel et à modeler, papiers, crayons, peinture etc.

Bricolage, collages, découpage etc.

Dînette

Balles et ballons

Jeux de construction, de manipulation, puzzles

Jeux d'eau et de sable

Toboggans, jeux du square

Tricycles, vélo avec petites roues

Cabanes et maisonnettes

Jeux de société

## Votre rôle en tant que parent

Si toutes ces étapes, que nous venons de voir ensemble, sont primordiales pour que votre enfant puisse se construire harmonieusement, il est aussi impératif de l'accompagner dans son autonomie et de lui offrir un environnement affectif adapté.

Pour cela, il faut beaucoup d'attention bienveillante, de la stabilité, des limites claires et un environnement sécurisant, varié et adapté, afin qu'il puisse grandir à son rythme.

C'est ce que nous essayons de faire avec nos trois enfants : Léo, Lou et Lili.

N'hésitez pas à suivre nos progrès sur [www.SupersParents.com](http://www.SupersParents.com) !

Camille et Olivier

## L'avis du Docteur Annick Le-Nestour

*«Voici mes commentaires globaux : Guide très précieux, très rigoureux et très précis. Il est important cependant de tenir compte de la vulnérabilité parentale au tout début de la relation avec Bébé. Les débuts sont toujours difficiles, lorsque chacun, père, mère et bébé, tâtonne pour se découvrir et essayer de se comprendre. Cette période qui dure plusieurs semaines est en général oubliée par la suite ; le dévouement héroïque des parents alternant avec des moments d'émerveillement, de plaisir, est à souligner. Doutes et incertitudes parentales sont normales intenses, face au nouveau bébé, parfois tyran, despote mais .... en général adoré.*

*Dans l'avertissement et les pré-requis j'aurai volontiers insisté davantage sur les différences des tempéraments des bébés ; finalement aucun bébé ne ressemble à un autre pas plus qu'un parent n'offre les mêmes relations à chacun de ses enfants.*

*Des bébés sont très observateurs, d'autres se jettent dans l'action et réfléchissent ensuite ; certains sont plus réservés d'autres plus expansifs.... de même tous les bébés n'investissent pas forcément au même âge les mêmes centres d'intérêts ; leurs compétences développementales ne progressent pas à la même vitesse. Pourtant il existe des invariants, des bases communes de développement psychomoteur et émotionnel grossièrement repérage au même stade.*

*Enfin la progression psychomotrice et émotionnelle ne se fait pas dans une progression constante. Il existe de véritables crises développementales maturatives (T. BRAZELTON) ou aujourd'hui ne sera plus jamais comme hier.*

*A ces réserves près, je trouve votre guide, vos démarches et votre blog très intéressants, très riches, et très vivants. BRAVO»*

**Docteur Annick Le Nestour,  
Pédopsychiatre Chef de Service  
Psychanaliste à la SPP.**

# Licence

Si vous avez apprécié notre guide et que vous souhaitez en faire profiter d'autres personnes, vous êtes libre de le distribuer gratuitement à qui vous voulez selon les termes suivants :



**Le guide « Les étapes du développement de l'enfant de 0 à 6 ans » de [Camille Faucon et Olivier Vaunois](#) est mis à disposition selon les termes de la [licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 3.0 non transposé](#).**

**Les autorisations au-delà du champ de cette licence peuvent être obtenues à <http://www.supersparents.com/contact/>.**

Cette licence signifie que vous n'êtes pas autorisé à commercialiser le guide «Les étapes du développement de l'enfant de 0 à 6 ans», mais que vous êtes autorisé à le distribuer gratuitement, à condition de ne pas le modifier et de toujours mentionner ses auteurs : Camille et Olivier du Blog [www.supersparents.com](http://www.supersparents.com), comme les auteurs de ce guide; et d'inclure systématiquement un lien vers <http://www.supersparents.com>.